

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 251 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Комитета по делам  
образования города Челябинска  
С.В. Портье  
«    » 20     г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий  
И.А. Мальцева  
Приказ №      
от      2015г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2015-2018 годы

*Открытость. Качество. Устойчивое развитие.*

ПРИНЯТА  
на Совете ДОУ  
протокол №1 от «31» августа 2015 г.

Челябинск 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	11
Стартовые условия реализации Программы	12
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	48
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	52
ПРОЕКТЫ Программы	60

## ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251 г. Челябинска» на 2015-2018 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы</p> <p>Муниципальная программа развития образования в городе Челябинске на 2013–2015 годы</p> <p>Устав МБДОУ, локальные акты</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ
Контроль исполнения Программы	Администрация МБДОУ Педагогический совет МБДОУ Совет МБДОУ
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих</p>

	<p>наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ в условиях введения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</li> <li>3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации</li> <li>4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования</li> </ol>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2015 годом, - 0 %)</p> <p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии (100%); число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование (48%), высшую и первую квалификационную категорию (82%)</p> <p>Участие педагогического коллектива МБДОУ в распространении опыта на муниципальном,</p>

	<p>региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МБДОУ (ежегодно)</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (100% детей подготовительного к школе возраста успешно усвоили образовательную программу)</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня (22 ребенка, 20% детей)</p> <p>Число выпускников МБДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (68 выпускников в 2013г., что составляет 86%, по итогам 1 полугодия 72 выпускника, что составляет 94%)</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования вне дошкольного учреждения (42%)</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость (0%)</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов (9), совместные мероприятия, акции, проекты образовательной и оздоровительной направленности, прохождение курсовой подготовки педагогами.</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам</p> <p>Привлечение внебюджетных средств</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования – 100 %</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг</p>
Сроки реализации	2015-2018 годы
Этапы и периоды реализации Программы	1 этап – диагностико-конструирующий (январь-август 2015 года) Цель: выявление перспективных направлений

	<p>развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;</li> <li>- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p>
	<p>2 этап – преобразовательный (2015-2016 уч.год; 2016-2017 уч.год)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;</li> <li>- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;</li> <li>- создание внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;</li> <li>- широкое внедрение современных образовательных технологий;</li> <li>- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ;</li> <li>- обеспечение общедоступного и качественного образования;</li> <li>- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в</li> </ul>

	<p>соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.</li> </ul> <p>3 этап – аналитико-информационный (2017-2018 уч. год)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2015-2018 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- доступность качественного дошкольного образования;</li> <li>- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;</li> <li>- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>- усиление воспитательной функции системы образования;</li> <li>- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;</li> <li>- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.</li> </ul> <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том</li> </ul>

	<p>числе, здоровьесберегающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится уровень квалификации педагогов;</li> <li>- будет модернизирована система оценки качества образования;</li> <li>- будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования;</li> <li>- в ДОО будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- не менее (50%) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования за пределами детского сада;</li> <li>- сформирована современная модель образовательного пространства ДОО, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОО и его конкурентоспособности в социуме;</li> <li>- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;</li> <li>- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;</li> <li>- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</li> </ul>
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту</p>



	<p>состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);</li> <li>- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);</li> <li>- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);</li> <li>- согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования;</li> <li>- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)</li> </ul>

Финансирование Программы	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием</p> <p>Внебюджетные ассигнования</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей</p> <p>Спонсорская помощь</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета, Совета ДОУ</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ</p> <p>Корректировки Программы проводятся педагогическим советом и Советом ДОУ</p>
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет ДОУ</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете, Совете ДОУ</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего и старшим воспитателем</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет</p>

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> </ul>

<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования;</li> <li>- отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области</li> </ul>
-------------------------	--	--

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы развития ДОО на период 2015-2018 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

### ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 251 г. Челябинска»

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Учредитель:** Комитет по делам образования города Челябинска

**Лицензия:** серия А № 0002027, Регистрационный номер № 8918 от 25.01.2012г.

**Устав:** (редакция №8), утвержден Комитетом по делам образования города Челябинска, приказ №1686-у от 05.11.2015г.

**Юридический и фактический адреса:** г. Челябинск 454077, ул. Мамина 5-а

**Телефоны:** (351) 773-75-55, 773-75-59

**E-mail:** [pohsad251@yandex.ru](mailto:pohsad251@yandex.ru)

**Сайт:** [chel-ds251.ru](http://chel-ds251.ru)

**Заведующий:** Мальцева Надежда Александровна

**Реализуемые в ДОО образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДО, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы ДО, адаптированной образовательной программой для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Ближайшее окружение ДООУ (социум): (Школы №59, №19, библиотека им. В. Кузнецова, школа бокса «Алмаз», дворец спорта «Надежда»)

**Достижения:**

Информация об участии ДООУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	<b>Всероссийские мероприятия</b>		
1.1.	Интеллектуальный конкурс «Буквознайка»	2014	Диплом степени 2
1.2.	Интеллектуальный конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй», в туре для средних групп «В стране Сказок».	2015	Сертификат участия (8 место по РФ)
2.	<b>Областные мероприятия</b>		
2.1.	Лего-фестиваль	2012	3 место
2.2.	Участие в в Экологическом марафоне «Планета детей – 2013»: конкурс художественного творчества «Все краски планеты»	2013	2 место
2.3.	Участие в в Экологическом марафоне «Планета детей – 2013»: конкурс фотографий «Как прекрасен этот МИР»	2013	2 место
2.4.	Участие в в Экологическом марафоне «Планета детей – 2013»: конкурс поделок из природного материала «На все руки мастера»	2013	2 место
2.5.	Конкурс литературного творчества «Строки льются из души»	2013	участие
3.	<b>Городские мероприятия</b>		
3.1.	Конкурс «Цветущий город»	2012	1 место
3.2.	Конкурс «Детский сад года»	2013	3 место
3.3.	Интернет-турнир -2013	2013	3 место
3.4.	Конкурс фотографий по экологии «Экомиг»	2014	участие
3.5.	Городская спартакиада старших дошкольников	2014	участие
3.6.	Конкурсный отбор муниципальных учреждений – образовательных организаций для создания базовых площадок в целях распространения моделей государственно-общественного	2014	Базовая площадка

	управления образованием, обучения и повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием		
3.7.	Соревнования по лыжным гонкам городской спартакиады старших дошкольников	2015	1 место
3.8.	Соревнования «Веселые старты» городской спартакиады старших дошкольников	2015	1 место
3.9.	XVIII фестиваль творческих коллективов ДОУ г. Челябинска	2015	Диплом лауреата I степени
3.10	XVIII фестиваль творческих коллективов ДОУ г. Челябинска	2015	Диплом лауреата II степени
3.11	Конкурс методик реализации программы «Разговор о правильном питании»	2015	1 место
4.	<b>Районные мероприятия</b>		
4.1.	Конкурс «Цветущий город»	2012	1 место
4.2.	Конкурс «Детский сад года»	2013	1 место
4.3.	Конкурс «Педагог года в дошкольном образовании» (педагогический дебют)	2013	2 место
4.4.	Фестиваль творчества «Хрустальная капель»	2013	Гран-при
4.5.	Конкурс по экологии «Маленький принц»	2013	3 место
4.6.	Интеллектуальные состязания «Почемучки»	2013	2 место
4.7.	Конкурс «Разговор о правильном питании» - конкурс семейной фотографии «Кулинарное путешествие»	2013	участие
4.8.	Спартакиада «Малышок»	2013	участие
4.9.	-веселые старты		участие
4.10.	-чудо – шашки		участие
4.11.	-лыжный праздник		3 место
4.12.	-легкоатлетическая эстафета		участие
4.13.	Конкурс программ психолога – медико-педагогического сопровождения	2014	1 место

	образовательного процесса			
4.14.	Конкурс «Педагог года в дошкольном образовании» (педагогическое мастерство)	2014	участие	
4.15.	Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»	2014	1 место	
4.16.	Фестиваль творчества «Хрустальная капель»	2014	диплом 1 степени	
4.17.	Интеллектуальные состязания «Почемучки»	2014	2 место	
4.18.	Спартакиада «Малышок»	2014	1 место	
	- веселые старты		участие	
	- чудо – шашки		1 место	
	- лыжный праздник		участие	
4.18.	- легкоатлетическая эстафета	2014	участие	
	Конкурс «Рождественская мечта»		2014	Диплом победителя Участие Участие
	- номинация «Рисунок»			
	- номинация «Литературная работа»			
- номинация «Мягкая игрушка»				
4.20.	Конкурс методик реализации программы «Разговор о правильном питании»	2015	1 место	
4.21.	Спартакиада «Малышок»	2015		
	-веселые старты		1 место	
	-чудо – шашки		участие	
	-лыжный праздник		2 место	
	-легкоатлетическая эстафета		2 место	
4.22.	Интеллектуальные состязания «Почемучки»	2015	1 место	
4.23.	69-я районная легкоатлетическая эстафета, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	2015	2 место	

**Конкурентное преимущество:** раннее развитие, индивидуальные образовательные маршруты, квалифицированный педагогический персонал.

**Миссия ДООУ** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

В 2014 -2015 учебном году ДООУ посещают 259 детей, из них детей (на 01.01.2015 года) в возрасте:

от 1 года до 2 лет – нет детей,

с 2 до 3 лет 25 детей,

с 3 до 4 лет 28 детей,

с 4 до 5 лет – 68 детей,

с 5 до 6 лет – 67 детей,

с 6 до 7 лет – 71 детей.

<b>№</b>	<b>Наименование групп</b>	<b>Количество детей</b>
1	«Солнышко»	21
2	«Колокольчики»	22
3	«Ладушки»	25
4	«Колобок»	22
5	«Непоседы»	23
6	«Звездочки»	23
7	«Березка»	28
8	«Мишутка»	25
9	«Дошколята»	23
10	«Антошка»	24
11	«Светлячки»	23
<b>ИТОГО</b>		<b>259</b>

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДООУ по половому различию (на 1 января 2015 года):

<b>Девочки</b>	<b>Мальчики</b>
121	138



Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 января 2015 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
136	108	14	1	-

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 января 2015 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
126	1	154	39	22

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 января 2015 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
142	197	34	

Процентное соотношение состава семей (на 1 января 2015 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
42	202	15

### Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется план физкультурно-оздоровительной работы с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2012	27	10,6	-		220	89	-	
2013	26	10,5	-		221	89,4	-	
2014	24	9,7	-		223	90,2	-	

## Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2012	2013	2014
Оптимальный	10 (4%)	15 (6%)	20 (8%)
Высокий	40 (16%)	50 (15%)	65 (25%)
Средний	190 (77%)	184 (71%)	165 (64%)
Низкий	7 (3%)	10 (4%)	9 (3%)

## Заболеваемость

Показатели	2012	2013	2014
Среднесписочный состав	247	247	247
Всего дней посещения	41917	44010	44927
Посещаемость			
Посещаемость на 1 ребенка в год	169,7	169,9	181,0
Пропуски	19599	18028	16042
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2840	2415	2375
Число пропусков на одного ребенка в год	79,3	69,6	64,9
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	11,3	9,7	9,2
Средняя продолжительность одного заболевания	5	5	5
Количество случаев заболевания	404	400	396
Количество случаев на одного ребенка	1655	1600	1540
Количество часто и длительно болеющих детей	4	-	-
Число детей ни разу не болевших за год	11	-	7
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	4,4	-	2,7

## Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2012	2- 21- 4-	Кардиолог-ФСШ Нарушения осанки Вираз туб. проб
2013	5- 20-	Вираз туб. проб Нарушения осанки
2014	4- 22-	Вираз туб. проб Нарушения осанки

## Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2012	2013	2014
1 группа	27	26	24
2 группа	120	141	148
3 группа	99	79	75
4 группа		1	
Инвалиды			
Всего детей	247	247	247

## Данные о травматизме

Место	2012	2013	2014
В ДОУ	-	-	-
Дома	-	-	-

### Резюме:

В ДОУ ведется эффективная лечебно-оздоровительная и профилактическая работа. За последние 3 года отмечаются тенденции к незначительному снижению уровня заболеваемости у воспитанников, однако проблема здоровья детей сохраняется, количество детей с I группой здоровья ежегодно уменьшается, соответственно увеличивается количество детей с II группой. Наибольшую распространенность среди детей МБДОУ имеют следующие группы заболеваний: 1 место - патология опорно-двигательного аппарата; 2 место - патология ЦНС; 3 место - ФСШ.

В связи с этим необходимо повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и технологий, их регулярного выполнения. Совершенствовать здоровьесберегающую среду, систему дифференцированной и индивидуальной профилактики и коррекции НОДА у детей, скоординировать работу специалистов и воспитателей по данному направлению, продолжать работу с детьми с НОДА в условиях работы групп компенсирующей направленности. Вести совместно с врачом-педиатром индивидуальную работу с детьми, имеющими отклонения в здоровье и состоящими на диспансерном учете. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного просвещения родителей. Направлять активную деятельность самих воспитанников на осознанное сохранение и укрепление своего здоровья.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает в основном средний уровень, имеются дети с высоким уровнем, что позволяет прийти к выводу о положительной динамике развития физических качеств и двигательных умений воспитанников. Однако у

группы детей наблюдается недостаточное развитие таких физических качеств, как сила мышц рук, выносливость, гибкость и др..

Необходимо продолжать совершенствовать условия для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми на уровне современных требований, направлять деятельность педагогов ДОУ на индивидуальную работу с детьми и родителями (законными представителями). Привлекать родителей к активному участию в мероприятиях, акциях ДОУ по вопросам физического развития и здоровьесбережения.

## ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОО нет проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 27 педагогов. Текущность кадров не наблюдается.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

### Кадровое обеспечение ДОО

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	1	-
3.	Старший воспитатель	1	-
4.	Методист	-	-
5.	Воспитатель	22	-
6.	Психолог	1	-
7.	Инструктор физкультуры	1	-
8.	Музыкальный руководитель	2	-
9.	Учитель-логопед	-	-
10.	Учитель-дефектолог	-	-

## Профессиональный уровень педагогических и руководящих работников

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	14	48%
Незаконченное высшее образование	4	14%
Среднее профессиональное педагогическое образование	11	38%
Среднее образование	-	-

## Квалификационный уровень педагогических и руководящих работников

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	12	43%
Первая квалификационная категория	11	39%
Без квалификационной категории	5	18%

## Стаж работы педагогических и руководящих работников

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 – 3 года	2	6,5%
3 – 5 лет	1	3%
5 -10 лет	6	20%
10 -15 лет	4	14%
15 – 20 лет	2	6,5%
20 и более лет	14	50%

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

## Повышение квалификации педагогических кадров

2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ	ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ	ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ
10/33%	14/46%	18/60%

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

## Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
Высшая категория	6	6	8
Первая категория	21	19	15
Вторая категория	-	-	1
Без категории	1	3	4

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: руководитель РМО инструкторов физкультуры – 1 педагог, участник РМО педагогов-психологов – 1 педагог, участник РМО педагогов – 1 педагог. Педагоги принимают активное участие в работе базовой площадки по проблеме «Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественное управление в условиях реализации ФГОС».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

## Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование работы, ее вид</b>	<b>Выходные данные</b>	<b>Авторы</b>
1.	Статья «Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ДОУ в рамках реализации ФГТ»	«Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ» (заочная) сборник ЧГПУ	Бурашникова Е.В., зам. зав. по УВР
2.	Статья «Особенности экспериментирования как отдельного вида совместной деятельности детей старшей группы»	«Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ» (заочная) сборник ЧГПУ	Сабирова И.П., воспитатель
3.	Статья «Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с учетом ФГТ» «Проектная деятельность педагога-психолога»	«Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ» (заочная) сборник ЧГПУ	Поздеева Е.Н. педагог-психолог
4.	Статья «Использование устного народного творчества в развитии детей старшего дошкольного возраста»	«Актуальные проблемы дошкольного образования: научно-методическое сопровождение ФГОС дошкольного образования»	Токарева Е.В. воспитатель
5.	Статья «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»	«Актуальные проблемы дошкольного образования: научно-методическое сопровождение ФГОС дошкольного образования»	Шумова С.М., зам. зав. по УВР



6.	Статья «Профессиональная компетенция педагогов как один из факторов продуктивного выстраивания партнерских отношений дошкольного учреждения с родительской общественностью в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	III Всероссийская научно-практическая конференция «Опыт и проблемы внедрения ФГОС общего образования. Потенциал государственно-общественного управления в достижении современного качества общего образования»	Алилуева Ю.В., Коваленко И.В.
7.	Статья «Приобщение детей дошкольного возраста к русским народным традициям средствами этнографической культуры»	«Актуальные проблемы дошкольного образования: опыт, тенденции, перспективы»	Мухамадеева Т.Г., воспитатель
8.	Проект «Развитие экологического воспитания дошкольников в рамках реализации проекта ландшафтного озеленения «Путешествие любопытной Варвары»	Электронная газета «Интерактивное образование» ( <a href="http://io.nios.ru/index.php?rel=46&amp;point=13&amp;art=2301">http://io.nios.ru/index.php?rel=46&amp;point=13&amp;art=2301</a> )	Бурашникова Е.В., зам. зав. по УВР
9.	Конспект занятия «Мячи такие разные»	социальная сеть работников образования) <a href="http://nsportal.ru/node/652310">http://nsportal.ru/node/652310</a>	Сабирова И.П., воспитатель
10.	Тематический план «Тематические недели во время каникул»	сайт intewiki	Полякова Л.П., старший воспитатель

11.	Образовательный проект «Проектная деятельность педагога-психолога» «Маленький, но уютный кабинет педагога-психолога»	maam.ru	Поздеева Е.Н., педагог-психолог
12.	Статья «Проектирование как важная сфера познавательной деятельности детей»	№Д-69911-8389-МА КРОО ПСП «ДОШКОЛЬНИК», СМИ – ЭЛ №ФС77-55754	Алилуева Ю.В., воспитатель
13.	Математическое развлечение с элементами сюжетно-ролевой игры для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие по математическим островам»	№Д-69911-8391-ЗА КРОО ПСП «ДОШКОЛЬНИК», СМИ – ЭЛ №ФС77-55754	Алилуева Ю.В., воспитатель
14.	Дидактическая игра для детей 4-5 лет «Части суток. Последовательность»	<a href="http://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-dlja-detei-4-5-let-chasti-sutok-posledovatelnost.html">http://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-dlja-detei-4-5-let-chasti-sutok-posledovatelnost.html</a>	Коваленко И.В., воспитатель
15.	«Знакомство со сказкой. Театрализованное выступление детей 4-5 лет на родительском собрании»	<a href="http://www.maam.ru/detskijasad/-znakomstvo-so-skazkoi-teatralizovanoevystuplenie-detei-4-5-let-na-roditel'skom-sobranii.html">http://www.maam.ru/detskijasad/-znakomstvo-so-skazkoi-teatralizovanoevystuplenie-detei-4-5-let-na-roditel'skom-sobranii.html</a>	Коваленко И.В., воспитатель
16.	Статья «Взаимодействие с семьей в условиях введения ФГОС ДО»	<a href="http://www.maam.ru/detskijasad/-vzaimodeistvie-s-sem-i-v-uslovijah-vedenija-fgos-do.html">http://www.maam.ru/detskijasad/-vzaimodeistvie-s-sem-i-v-uslovijah-vedenija-fgos-do.html</a>	Назарова Н.Б., воспитатель
17.	Статья «Предметно-пространственная среда детского сада в современных условиях»	<a href="http://www.maam.ru/detskijasad/predmetno-prostranstvennaja-sreda-detskogo-sada-v-sovremennyh-uslovijah.html">http://www.maam.ru/detskijasad/predmetno-prostranstvennaja-sreda-detskogo-sada-v-sovremennyh-uslovijah.html</a>	Бурашникова Е.В., зам. зав. по УВП

18.	Статья «Влияние текстуры самодельных музыкальных инструментов на восприятие музыки»	<a href="http://www.maam.ru/detskijasad/-vlijanie-tekstury-samodelnyh-muzykalnyh-instrumentov-na-vozprijatie-muzyki.html">http://www.maam.ru/detskijasad/-vlijanie-tekstury-samodelnyh-muzykalnyh-instrumentov-na-vozprijatie-muzyki.html</a>	Лозунова В.О., музыкальный руководитель
19.	Статья «Предметно-пространственная среда детского сада в современных условиях»	Материалы XI международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ» (заочная) сборник ЧГПУ	Бурашникова Е.В., зам. зав. по УВР
20.	Статья «Преемственность МОУ и ДОУ» (из опыта работы)	Сборник УМЦ г. Челябинска	Поздеева Е.Н., педагог-психолог
21.	Статья «Организация совместной партнёрской деятельности в условиях введения ФГОС ДО»	Сборник методических материалов ГПСП воспитателей ДОУ «Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО (из опыта работы)»	Алилуева Ю.В., воспитатель
22.	Статья «Организация ПРС в ДОУ в соответствии с ФГОС»	Сборник «Организация образовательного процесса ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования »	Алилуева Ю.В., воспитатель
23.	Современные технологии взаимодействия с семьями воспитанников в условиях ФГОС дошкольного образования	Сборник материалов педагогических работников (распространение опыта работы)	Коваленко И.В., воспитатель

24.	Модель личностно-ориентированного взаимодействия в образовательном процессе в свете требований ФГОС	электронный сборник методических материалов городского профессионального сообщества заместителей руководителей по УВР и старших воспитателей	Шумова С.М., зам. зав. по УВР
25.	Статья «Профессиональная компетентность педагогов как один из факторов продуктивного выстраивания партнерских отношений дошкольного образовательного учреждения с родительской общественностью в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Сборник «Опыт и проблемы внедрения федеральных государственных стандартов общего образования» (Материалы III Всероссийской научно-практической конференции)	Алилуева Ю.В., Коваленко И.В.
26.	Статья «Реализация принципов государственно-общественного управления качеством образования»	Сборник «Эффективные практики применения образовательных кейсов при проведении стажировок по проблемам государственно-общественного управления качеством образования»	Мальцева Н.А., Поздеева Е.Н., Сабирова И.П.
27.	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды через взаимодействие с родительской общественностью	<a href="http://doshkolnik.ru/pedagogika/6544.html">http://doshkolnik.ru/pedagogika/6544.html</a> Электронная страница педагога <a href="http://doshkolnik.ru/profil/userprofil/69911.html">http://doshkolnik.ru/profil/userprofil/69911.html</a>	Алилуева Ю.В.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях:

<b>Наименование конкурса</b>	<b>Результат</b>
Областной экологический марафон «Планета детей – 2013»: конкурс художественного творчества «Все краски планеты»	2 место
Областной экологический марафон «Планета детей – 2013»: конкурс фотографий «Как прекрасен этот МИР»	2 место
Областной экологический марафон «Планета детей – 2013»: конкурс поделок из природного материала «На все руки мастера»	2 место
Городской фестиваль творчества «Хрустальная капель»	Гран-при
Городской конкурс кабинетов практической психологии	2 место
Городской интернет-турнир -2012	Диплом участника
Городской конкурс «Лучшие интернет-представительства образовательных учреждений г. Челябинска».	Сертификат участника
Городской интернет-турнир -2013	3 место
XVIII фестиваль творческих коллективов ДООУ г. Челябинска	Диплом лауреата I степени, II степени
Городской конкурс методик реализации программы «Разговор о правильном питании»	1 место
Районный смотр-конкурс условий для проведения летней оздоровительной кампании (2011 г.)	1 место в подгруппе
Районная акция «За здоровый образ жизни» - конкурс сайтов (блогов) -конкурс видео фильмов, слайд-шоу	1 место
	1 место
Районный конкурс «Разговор о	участие

правильном питании» - конкурс детских проектов «Кулинарное путешествие»	
Районный конкурс кабинетов практической психологии	1 место
Районный конкурс методических кабинетов ДОУ	участие
Районный конкурс на лучшую организацию питания в ДОУ	2 место
Районный конкурс «Детский сад года»	1 место
Районный конкурс «Педагог года в дошкольном образовании» (педагогический дебют)	2 место

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Нагрудной знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 7 педагогов;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 7 педагогов;
- Почетная грамота Управления образования города Челябинска – 10 педагогов;
- Почетная грамота Управления образования Тракторозаводского района города Челябинска - 20 педагогов.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

#### **Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, однако активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми недостаточно высока. Необходимо внести коррективы в персонифицированные программы педагогов с целью повышения профессионального уровня как одного из условий обеспечения качества дошкольного образования.

Педагоги, имеющие положительный педагогический опыт, выступают в роли наставников для молодых специалистов, способствуют сохранению традиций в МБДОУ и качественному обеспечению образовательного процесса. С другой стороны, требуется привлечение в коллектив молодых педагогов для передачи им накопленного педагогического опыта.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Образовательный процесс ДОО осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОО используются как традиционные, так и современные формы организации обучения: занятия проводятся в группах, по подгруппам, индивидуально. В основном педагоги организуют групповые занятия, что не позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка, учитывать индивидуальные способности, возможности и интересы ребенка.

Приоритет в работе с воспитанниками отдается игровым методам обучения, однако педагоги испытывают затруднения в использовании методов, поддерживающих постоянный интерес к знаниям и стимулирующих познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Педагогическая диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не

только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

94,3% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

5,7% родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг.

### **Резюме:**

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет спланировать и организовать образовательный процесс и в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Однако педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 72% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 18% от времени пребывания ребенка в детском саду, что не позволяет обеспечить построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

В результате анализа организации образовательного процесса, необходимо ориентировать педагогов на решение образовательных задач с учетом уровня развития каждого ребенка, его индивидуальных способностей, возможностей и интересов. Повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросу социального развития воспитанников, развитию социально-активной позиции воспитанников на основе индивидуально – дифференцированного, деятельностного подхода.



## ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДООУ введено в эксплуатацию в 1989 году. Реконструкция не проведена, капитальный ремонт не проведен.

Общая площадь – 2407 кв. м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 245 кв. м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 1165 кв. м.

Помещения и территория ДООУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 50% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет (сетевое подключение);
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медiateка, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
- детская библиотека;
- компьютерный класс;
- кабинет медсестры массажиста;
- кабинет изодейтельности.

ДООУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 16 компьютеров, 2 интерактивных досок, 3 проекторов, 16 копировальных устройств, 16 МФУ. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	250 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДООУ	1

Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	8
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	-
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

В течение 2012-2014 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН (17.04.2013г. № 06/70 548)	1. Оборудовать медицинский блок резервными водонагревателями 2. Оборудовать санузел старших, подготовительных групп закрывающимися кабинами 3. Выполнить боковое ограждение теневого навеса на открытой площадке	1. Медицинский блок оборудован резервным водонагревателем 2. Санузел старших и подготовительных групп оборудован закрывающимися кабинами 3. Ограждение бокового теневого навеса на открытой площадке выполнено
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности (23.09.2013г. № 1260)	Нарушений не выявлено	-

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных

сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (уголок сада, огород, уголок леса, альпийская горка).

### **Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2012 - 2015 гг.**

#### 2012 год.

1. Ремонт методического кабинета
2. Косметический ремонт групповых помещений
3. Текущий ремонт кухни
4. Капитальный ремонт спортивного зала
5. Замена оконных блоков в спортивном зале
6. Ремонт коридора

#### 2013 год.

1. Косметический ремонт групповых помещений
2. Текущий ремонт кухни
3. Замена оконных блоков в группе
4. Ремонт кровли
5. Ремонт электрических и инженерных сетей.

#### 2014 год.

1. Косметический ремонт групповых помещений
2. Текущий ремонт кухни
3. Замена оконных блоков в тамбурах
4. Установка уличного освещения
5. Ремонт санитарных комнат в группах.

#### 2015 год.

1. Косметический ремонт групповых помещений.
2. Ремонт пищеблока.

#### **Резюме:**

В ДООУ созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования. Однако информатизация образовательного процесса обеспечена недостаточно, есть потребность в оснащении групп мультимедийным оборудованием, установка Wi-Fi для беспроводных сетей.

## ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	<b>Насыщенность среды:</b>		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	частично соответствует	Недостаточно технических средств обучения и воспитания, игрового оборудования
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует	Недостаточно оборудования для обеспечения экспериментирования и творческой активности детей в группе и на участке
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Современное оборудование в спортивном зале, в спортивных уголках групп, имеются игры и материалы для развития мелкой моторики
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	частично соответствует	Не во всех группах созданы уголки уединения для обеспечения эмоционального благополучия детей
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной	частично соответствует	Отмечается однообразие материалов

	деятельности, творческих игр и т.д.		
2	<b>Трансформируемость пространства:</b>		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует	Не во всех группах планировка в группе мобильна и легко изменяема
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	
3	<b>Полифункциональность материалов:</b>		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	частично соответствует	Недостаточно ширм, перегородок, мягких модулей
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	частично соответствует	Недостаточно бросового, природного материала, предметов-заместителей
4	<b>Вариативность среды:</b>		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	частично соответствует	Не во всех группах созданы центры активности для организации разных видов деятельности
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	частично соответствует	Недостаточно материалов для обеспечения свободного выбора детьми
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	частично соответствует	Сменяемость материалов происходит редко
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	частично соответствует	Наблюдается однообразие материалов, в основном дерево, пластик
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	частично соответствует	Не во всех группах разноуровневая среда с учетом индивидуальных особенностей детей

5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Принцип доступности соблюдается во всех группах
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Принцип доступности соблюдается во всех группах
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Все материалы исправны и эстетичны
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует	Недостаточное количество игрушек и пособий в группах раннего возраста (оборудование для сюжетно-ролевых игр, развития сенсорных способностей), в дошкольных группах недостаточно строительных наборов, конструкторов, материалов для экспериментирования, игр драматизации
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Принцип безопасности соблюдается во всех группах, что подтверждается сертификатами безопасности и качества
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Среда в группах соответствует требованиям психолого-педагогической безопасности

\* соответствует, частично соответствует, не соответствует

\*\* указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям

### Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает развитие различных видов детской деятельности, организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Однако наблюдается

однообразии материала, что не позволяет формировать активность воспитанников, учитывать их интересы и возрастные особенности, предоставлять возможность осуществлять самостоятельный выбор материала, деятельности, партнера. Необходимо продолжать работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

### Анализ финансово-экономического обеспечения ДОО

№ п/п	Показатели	ед. изм.	201_ - 201_ уч.г.	201_ - 201_ уч.г.	201_ - 201_ уч.г.
<b>1.</b>	<b>Производственные показатели:</b>				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОО (выполнение плана в тыс.руб. и %)	Руб.			
	бюджетные средства		17238,5	22307,2	28460
	расходы на заработную плату и начисления		11824,2	15693,2	18998,7
	расходы на питание детей, в том числе:				
	из бюджета		926,0	794,4	851,0
	за счет средств родителей		2140	2747,8	2793
	фактическая стоимость питания 1 дето/дня		73,15	78,74	78,56
	расходы на приобретение оборудования и инвентаря		386,0	55,0	1751,6
	хозяйственные расходы		236,0	252,0	371,0
	расходы на приобретение мягкого инвентаря				60,0
	расходы на капитальный ремонт		17,0	1178,6	
	родительская плата (собрано всего)		3117,2	2823,9	3115,7



<b>1.2.</b>	<b>Показатели экономической эффективности:</b>				
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)		20365,2	25598,3	31596,4
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)		670,0	290,3	280,4
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме		0,15	0,16	0,1
1.2.4.	Размер родительской платы		1300	1300	1400
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы полностью (100%); частично (50%)		-	1 24	4 46
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами		-	-	-
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами		-	-	-
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		6837,9	8595,3	10155,7
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)		644,9	690,0	802,8
<b>3.</b>	<b>Показатели развития материально-технической базы:</b>				
3.1.	- Ремонт отдельных частей зданий:				
	- цоколь;				
	- подвал;				
	- фасад;				
	- кровля			1095,1	
3.2.	Ремонт систем:				

	- теплоснабжения;		296,0		
	- водоснабжения;				
	- канализации;				
	- вентиляции;				
3.3.	Замена:				
	- технологического оборудования;			20,0	465,2
	- учебного оборудования;				
	- игрового оборудования;		130,0	35,0	221,0
	- медицинского оборудования;				
	- мебели;				365,4
<b>4.</b>	<b>Прочие показатели:</b>				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.		694,7	919,2	892,4

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

#### **Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

- поступление финансовых средств из муниципального бюджета увеличилось на 23 %;

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 2 %;

- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 578 тыс. рублей;

- стоимость питания в день увеличилась за счёт бюджета и составила 78,56 (руб.)

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 32 %;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 20 %;

- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 16 %;

- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась на 157,9, экономия по коммунальным услугам: теплоэнергии, составил - 0,759 ГКал, эл.энергии – 11,78 КВт час)

### **Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

## Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2012-2013 уч.г.	70	74	10	9,8	80,98	94	90	90,6	75	87
2013-2014 уч.г.	70	71	10	9,5	80,98	94	90	90,6	75	92,8
<b>Итого</b>	70	72,5	10	9,65	80,98	94	90	90,6	75	89,9

### Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости уменьшился на 4 %;
  - среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2013-2014 уч.г. 9,5%, что характеризует его снижение на 3%;
  - укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2013 - 2014 уч.г.
  - выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2012-2013, 2013-2014 уч. г. стабильно и равномерно и составляет 90,6%
  - отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
  - степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 7%.
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

### Резюме:

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за три года объясняются снижением заболеваемости детей.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало специфическая и неспецифическая профилактика (вакцинация против гриппа и система работы по здоровьесбережению)

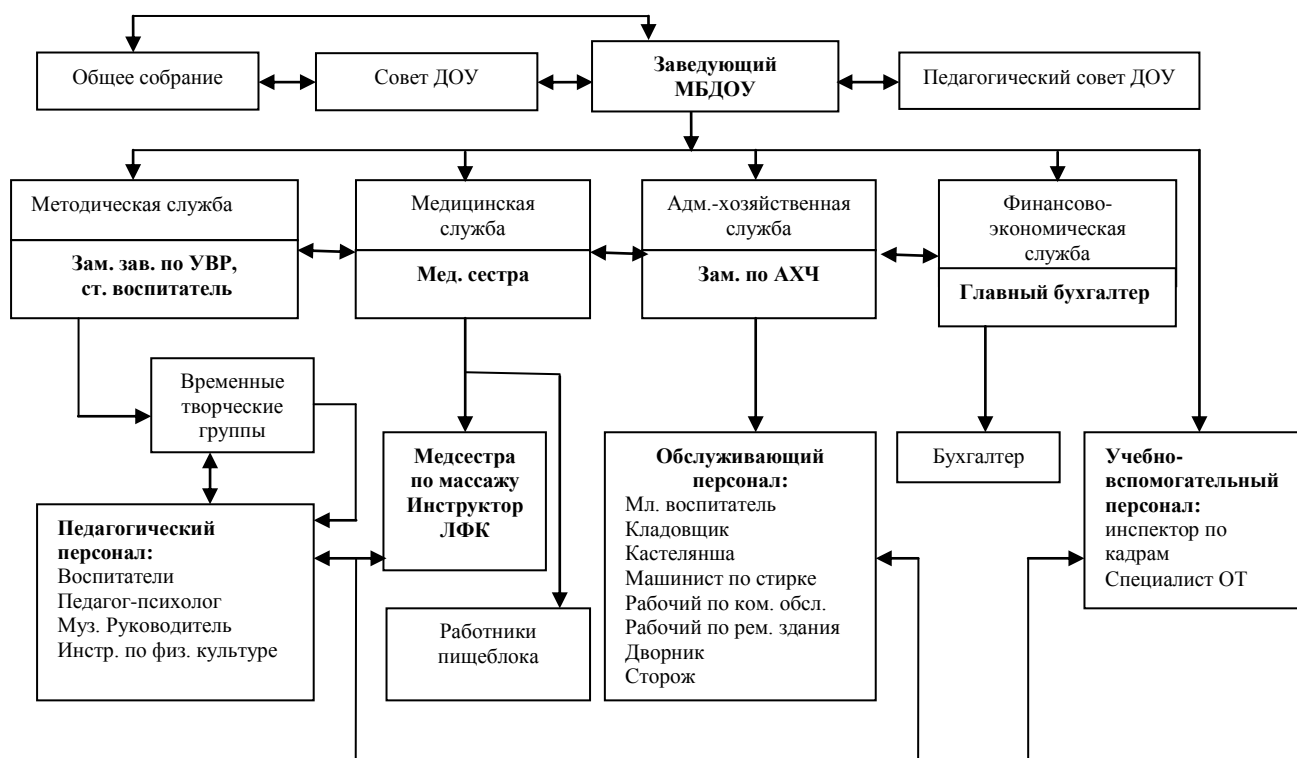
Устранение дефицита кадров в ДОУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания. Однако необходимо совершенствовать систему механизмов и процессов (технологии) в достижении стратегических и тактических (операционных) целей по обеспечению безопасности питания в ДОУ на основе стандарта ХАССП.

При организации работы с родителями приоритетными являются нетрадиционные формы работы (совместные проекты, акции, клубы). Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политики обеспечивается следующими способами: сайт ДОУ, блоги групп, информационные стенды в группах и холле ДОУ, распространение листовок, буклетов, встречи с родителями, организация Совета ДОУ.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ на ближайшую перспективу.

## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



### Перечень действующих локальных актов:

№ п/п	Наименование документа	Дата принятия документа
1	Коллективный договор МБДОУ ЦРР ДС № 251 г. Челябинска	Регистрационный номер № к-14 от 13 февраля 2014 года
2	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением центром развития ребенка-детским садом №251 г. Челябинска и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников	Приказ № 89 от 29.05.2014
3	Положение о привлечении внебюджетных средств МБДОУ ЦРР ДС № 251 г. Челябинска	Приказ № 133 от 27.08.2014
4	Режим работы МБДОУ ЦРР ДС № 251 г. Челябинска	Приказ №134 от 30.08.2014
5	Положение о Совете	Приказ № 135 от 30.08.2014
6	Положение о группах компенсирующей	Приказ №136

	направленности	от 30.09.2014
7	Положение о педагогическом совете	Приказ № 137 от 30.09.2014
8	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Приказ № 139/1 от 30.09.2014
9	Положение об общем собрании работников	Приказ № 139/2 от 30.09.2014
10	Правила внутреннего распорядка воспитанников	Приказ № 139/3 от 30.09.2014

**SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических, возрастных особенностей и возможностей детей Организация непосредственно-образовательной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Педагоги не всегда осуществляют образовательную деятельность с детьми на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, чтобы корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Дети испытывают трудности при выполнении творческих заданий, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное участие воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт на разных уровнях Образовательный процесс организован на</p>	<p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии, метод проектов</p>



	основе интеграции здоровьесберегающих технологий	
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень педагогов выше среднего Укомплектованность штата 100% Стабильность педагогического состава Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов 45 лет Незначительный приток молодых специалистов
V. Финансово- хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.		Недостаточное количество детей, получающих дополнительные образовательные услуги за пределами детского сада, учитывающих индивидуальные потребности и возможности детей
VI. Материально- техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием, техническими средствами, и материалами, обеспечивающими познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования,	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования	Недостаточно совместных мероприятий

службами района и социальными партнерами		
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	<p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка. Дети могут получить качественное и доступное образование</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках.</p> <p>ДОУ является базовой площадкой в целях распространения моделей государственно-общественного управления образованием, обучения и повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием</p>	Недостаточно педагогов и воспитанников, активно участвующих в конкурсах различных уровней
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта ДОУ, блогов групп	Обратная связь с родителями недостаточно функционирует

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- наличие эффективной системы управления;

- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования;

- недостаточно опыта в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;

- невозможность удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОО, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- недостаточная сформированность в образовательной системе ДОО модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДОО на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДОО имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие высококвалифицированных кадров;

- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;

- наличие эффективной системы управления;

- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;

- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</li> <li>- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</li> </ul>
1.2. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др.</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.</li> </ul>
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)</li> <li>- количество публикаций о ДООУ</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств</li> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>
1.5. Критерий организованности и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, наличие</li> </ul>

эффективности инновационных процессов	и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
1.6.. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей их социализации и самореализации с 2-х месяцев (при наличии условий) – до прекращения образовательных отношений (ст. 54 ФЗ-273).

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

### **Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения**

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую *модель педагога*:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

#### **1. Общепедагогическая функция «Обучение»**

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;

- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

## 2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

### 3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;



- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

## **ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества

дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

**Цель проекта:** создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;

работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ;

повышение профессионализма педагогов как носителей образования;

повышение эффективности работы с родителями;

повышение качества дошкольного образования;

совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;

совершенствование работы с социумом.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:*

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, речевого, физического, художественно - эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Внедрение современных педагогических технологий развивающего обучения: реализация системы инновационной методической работы	постоянно	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, воспитатели
2.	Семинар «Педагогические технологии развития субъектной активности дошкольников»	2015-2016г.	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, воспитатели
3.	Реализация в практике работы проекта по социальному развитию воспитанников «Я –человек, я – мальчик, я – девочка»	2015-2018г.	воспитатели

3.	Подготовка методического комплекса и образовательного пространства для реализации содержания социального развития детей	2016-2017г.	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, воспитатели
4.	Разработка дополнений (конспектов мероприятий и сценариев развлечений) к методическому комплексу по реализации проектов социального направления. Создание картотеки игр направленных на развитие социальной и познавательной активности воспитанников	2015-2018г.	воспитатели, специалисты
5.	Система инновационной методической работы по обучению использования современных педагогических технологий в образовании детей дошкольного возраста условиях реализации ФГОС	2015-2018г.	зам. зав. по УВР, старший воспитатель

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и реализация модели здоровьесберегающего образовательного пространства: <ul style="list-style-type: none"> <li>• уголков физического саморазвития,</li> <li>• уголков по ПДД, ПБ</li> <li>• уголков гигиены и самообслуживания,</li> <li>• игровых уголков с развивающим здоровьесберегающим компонентом</li> </ul>	2015-2018г.	зам. зав. по УВР ст. воспитатель, педагоги

2.	Создание нормативно-инструктивного комплекса, обеспечивающего использование современных педагогических технологий в коррекционной работе с детьми с нарушением ОДА	2015-2016г.	Заведующий
3.	Разработка и реализация моделей модернизации коррекционно-образовательного пространства	2015-2018г.	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
4.	Управление процессом модернизации коррекционно-образовательного пространства групп с НОДА	2015-2018г.	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
5.	Разработка документации по организации взаимодействия всех специалистов, осуществляющих коррекционное образование	2015-2016 г.	Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель специалисты
6.	Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей	постоянно	Заведующий, мед. сестра
7.	Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.	постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР, мед. сестра

Задача 3. *Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:*

Освоение развивающих технологий в работе с детьми.

Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация системы инновационной методической работы в МБДОУ: • Проблемно-проектный семинар «Проектирование методического комплекса по тематическому планированию»	2015-2016г.	зам. зав. по УВР, старший воспитатель



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическая гостиная «Технологии развивающего обучения в практике работы ДОУ»</li> <li>• Семинар «Модель личностно-ориентированного взаимодействия в образовательном процессе в свете требований ФГОС»</li> <li>• Организационно-действенная игра по освоению педагогами модели личностно ориентированного взаимодействия.</li> <li>• Мастер-классы педагогов-новаторов</li> <li>• Теоретический семинар «Развитие коммуникативной инициативы дошкольников в игровой деятельности»</li> <li>• Теоретический семинар «ИКТ технологии в современном образовании», Проблемно-проектный семинар «Проектирование методического комплекса на основе ИКТ»</li> </ul>	<p>2015-2016г.</p> <p>2015-2016г.</p> <p>постоянно</p> <p>2015-2016г.</p> <p>2016-2017г.</p>	
2.	<p>Организация работы творческой группы по отбору содержания образовательных областей, дополнение календарно-тематического планирования в соответствии с ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•социально-коммуникативное развитие,</li> <li>•познавательное развитие,</li> <li>•речевое развитие,</li> <li>•физическое развитие,</li> <li>•художественно-эстетическое развитие</li> </ul>	<p>сентябрь 2015г.</p>	<p>зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, члены творческой группы</p>

3.	<p>Обеспечение самообразовательной деятельности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректировка проблематики самообразовательной деятельности для каждого педагога,</li> <li>• описание этапа самообразовательной деятельности,</li> <li>• описание рекомендаций по реализации этапа самообразовательной деятельности.</li> </ul>	2015-2018 г.	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
4.	Организация оценивания готовности педагогов к самообразовательной деятельности	ежегодно	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
5.	Подготовка проекта программы повышения квалификации педагогов МБДОУ на период до 2018 года	2015-2016г.	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
6.	<p>Повышение уровня психологической компетентности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопровождение процесса подготовки детей к школе</li> <li>• сопровождение процесса адаптации</li> <li>• учет в образовательной работе индивидуальных психофизиологических особенностей детей с нарушением НОДА</li> <li>• организация работы ПМПк</li> </ul>	ежегодно, 2015-2018г.	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагог-психолог
7.	<p>Построение адресной психологической помощи и поддержки педагогам в условиях инноваций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание индивидуальных журналов по реализации планов-проектов карьерного роста педагогов всех квалификационных категорий;</li> <li>• Разработка индивидуальных программ сопровождения педагогов, испытывающих затруднения в инновационной деятельности.</li> </ul>	2015-2018г	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагог-психолог
8.	<p>Система работа по преодолению синдрома профессионального выгорания педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана психологической поддержки педагогов в условиях</li> </ul>	2015-2018г дважды в	педагог-психолог

	введения ФГОС ДО; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение уровня психо-эмоционального состояния педагогов</li> <li>• Изучение уровня психологического микроклимата в коллективе</li> </ul>	год	
9.	Система психологического сопровождения процесса управления инновациями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в разработке документов по стимулированию творческого педагогического труда педагогов;</li> <li>• Участие в работе инновационных творческих групп педагогов</li> </ul>	2015-2017г	педагог-психолог
10.	Организация презентации опыта работы МБДОУ на районных и городских методических мероприятиях	2015-2018г.	Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
11.	Подготовка выставок научно-методической и периодической литературы по направлениям инновационной деятельности МБДОУ	ежегодно	Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель

*Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников	постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
2.	Создание творческой группы по разработке нового проекта Программы взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ на период до 2018 года	август 2015г.	Заведующий

3.	Разработка нового проекта Программы взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ на период до 2018 года	2015-2016г.	члены творческой группы
4.	Организация работы Совета ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников	постоянно	Заведующий
5.	Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей,	постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
6.	Проектирование индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка.	постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
7.	Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки	постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
8.	Индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность)	постоянно	Воспитатели, специалисты
9.	Наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).	постоянно	Воспитатели, специалисты

Задача 5. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

Мониторинг деятельности ДОУ.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.	ежегодно	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель воспитатели, специалисты
2.	Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.	2015-2016г.	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
3.	Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно - деятельностного подхода.	2015-2016г.	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
4.	Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.	2015-2016г.	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
5.	Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.	ежегодно	воспитатели, специалисты
6.	Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.	ежегодно	воспитатели, специалисты
7.	Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.	ежегодно	воспитатели, специалисты
8.	Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.	ежегодно	воспитатели, специалисты
9.	Внесение изменений в индивидуальные маршруты личностного развития и коррекцию работы с детьми.	ежегодно	воспитатели, специалисты

Задача 6. *Совершенствование работы с социумом:*

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья).

Организация взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение запросов родителей и социальных партнеров.	Ежегодно	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
2.	Заключение договоров с социальными институтами	ежегодно	Заведующий, зам. зав. по УВР
3.	Библиотека им. Василия Кузнецова - Викторина «По дорогам сказок» - Литературный час «Чуковский и его произведения» - Встречи с ветеранами войны «День Победы» - Консультация библиотекаря для родителей «Интернет для детей» - Выставка периодических изданий для родителей и воспитателей «Воспитание детей дошкольного возраста» - Акция «Библиотека детям» в детском саду	постоянно	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, воспитатели
4.	Поликлиника №10 - Выступления врачей на родительских собраниях о здоровье детей - Тематические беседы с детьми о здоровье и профилактических мероприятиях - Совместный педагогический совет «Здоровьесберегающие технологии» - Конкурс для дошкольников «Мое здоровье» - Консультации для родителей «Здоровый образ жизни»	постоянно	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, воспитатели
5.	Лицей № 68, ЧК физической культуры Урал ГУФК, ЧГПУ - практика студентов - совместные праздники, конкурсы	постоянно	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
6.	ГБОУ ДПО ЧИППКРО	постоянно	зам. зав. по УВР,

	- курсовая подготовка и переподготовка педагогов		ст. воспитатель
7.	<p>МАОУ СОШ № 59</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия дошкольников и их родителей в школу «День открытых дверей»</li> <li>- Совместные совещания педагогических коллективов школы и детского сада</li> <li>- Родительское собрание с участием учителя начальных классов «Психологическая готовность к школе»</li> <li>- Взаимопосещения уроков и занятий</li> <li>- Консультации для родителей по подготовке детей к школе</li> </ul>	постоянно	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
8.	<p>Дворец спорта «Надежда»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия с тренерами по обучению детей элементам футбола, волейбола, гимнастики и т.д.</li> <li>- Праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»</li> <li>- Встречи тренеров с родителями</li> </ul>	постоянно	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, воспитатели
9.	<p>ГИБДД, МЧС, Пожарная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Смотр-конкурс «Предметно-развивающая среда в группах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»</li> <li>- День защиты детей</li> <li>- «Знакомство с интересными людьми» (встречи с пожарными, инспектором ГИБДД, спасателями)</li> <li>- Конкурс рисунков</li> </ul>	постоянно	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, воспитатели

## **ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

Один из основных принципов организации образовательной среды – принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-



развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела.

Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, создавая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д.

**Цель проекта:** формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;

повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;

активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

**Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. *Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:*

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.	2015-2016 г.	Заведующий, Зам. зав. по УВР
2.	Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога)	2015-2016 г.	Заведующий, Зам. зав. по УВР
3.	Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.	2015-2016 г.	Заведующий, Зам. зав. по УВР
4.	Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов компенсирующих групп коррекционной направленности.	2015-2016 г.	Заведующий, Зам. зав. по УВР
5.	Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.	2015-2016 г.	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
6.	Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной	2016-2017г.	Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель

	среды ДОУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.		
7.	Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.	2016-2017г.	Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
8.	Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия, с использованием различных источников финансирования.	2016-2018г.	Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, воспитатели
9.	Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом индивидуализации и социализации.	2015-2016г.	Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, воспитатели

*Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.	2015-2018гг.	Заведующий, Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
2.	Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной	2015-2018гг.	Заведующий, Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель

	среды групп.		
3.	Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.	2015-2018гг.	Заведующий, Зам. зав. по УВР

Задача 3. *Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств.	2015-2018гг.	Заведующий, гл. бухг.
2.	Разработка плана оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2015-2016гг.	Заведующий, Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель

Задача 4. *Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание творческой группы педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2016-2017гг.	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
2.	Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.	2015-2018гг.	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
3.	Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды.	2015-2018гг.	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
4.	Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.	2017-2018гг.	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	2015-2018гг.	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель

Задача 5. *Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:*

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и мультимедийным оборудованием.	2016-2018гг.	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
2.	Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.	2016-2018гг.	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
3.	Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.	2016-2018гг.	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
4.	Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.	2016-2018гг.	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
5.	Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.	2016-2018гг.	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
6.	Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.	2016-2018гг.	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
7.	Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.	2016-2018гг.	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагоги

*Задача 6. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:*

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.	2015-2018гг.	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
2.	Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.	2015-2018гг.	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
3.	Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.	2015-2018гг.	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
4.	Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.	2015-2018гг.	Заведующий, Зам. зав. по УВР

*Задача 7. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:*

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.	2015-2018гг.	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель

2.	Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.	2015-2018гг.	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
3.	Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.	2015-2018гг.	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
4.	Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	2015-2018гг.	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
5.	Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общности (Совет родителей ДОУ) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.	2015-2018гг.	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития.

Управленческое содействие повышению профессионального мастерства педагогов обеспечивает возможность современному педагогу быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

**Цель проекта:** создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

### **Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. *Кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к внедрению ФГОС ДО.	ежегодно	Заведующий, Зам. зав. по УВР



2.	Организация курсов повышения квалификации педагогических работников на уровне ДОУ, муниципальном уровне.	ежегодно	Заведующий, Зам. зав. по УВР
3.	Корректировка тем самообразования педагогов.	ежегодно	Заведующий, Зам. зав. по УВР
4.	Корректировка персонифицированных программ повышения квалификации педагогов	январь 2015г.	Заведующий, зам. зав. по УВР члены творческой группы
5.	Уточнение и корректировка Программы повышения квалификации педагогических кадров МБДОУ на период до 2018 года	декабрь 2015г.	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
6.	Разработка Программы повышения квалификации педагогов на период до 2018 года	февраль 2016г.	Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель

Задача 2. *Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО.	ежегодно	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
2.	Внесение в план внутреннего контроля исполнение региональных нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам реализации ФГОС ДО	ежегодно	Заведующий, Зам. зав. по УВР
3.	Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности, с целью оказания помощи в совершенствовании профессиональной деятельности	ежегодно	Заведующий, Зам. зав. по УВР
4.	Мониторинг деятельности педагогов с детьми по внесению	ежегодно	зам. зав. по УВР, старший

	изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО		воспитатель
5.	<p>Организация системы инновационной методической работы в МДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методологический семинар «Педагогические технологии развития субъектной активности воспитанников»</li> <li>• Мастер-классы педагогов-новаторов</li> <li>• Теоретический семинар «ИКТ технологии в современном образовании»</li> <li>• Проблемно-проектный семинар «Проектирование методического комплекса на основе ИКТ»</li> <li>• Методические недели</li> <li>• Взаимо просмотры занятий</li> </ul>	<p>2015-2016г.</p> <p>постоянно</p> <p>2016-2017г.</p> <p>2016-2017г.</p> <p>ежегодно</p>	<p>зам. зав. по УВР, старший воспитатель</p>
6.	<p>Обеспечение самообразовательной деятельности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректировка проблематики самообразовательной деятельности для каждого педагога,</li> <li>• описание этапа самообразовательной деятельности,</li> <li>• описание рекомендаций по реализации этапа самообразовательной деятельности.</li> </ul>	<p>2015-2018 г.</p>	<p>зам. зав. по УВР, ст. воспитатель</p>

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Поиск дополнительных средств для обеспечения курсовой подготовки педагогов, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение материально-технической базы по реализации программы информатизации МБДОУ	2016-2018 г.	Заведующий
2.	Разработка и апробация методического комплекса для информационных образовательных программ (конспекты занятий на компьютере)	2016-2018г.	педагог дополнительного образования
3.	Обеспечение ИКТ компетентности воспитателей и специалистов МБДОУ	2016-2018 г.	зам. зав. по УВР, педагог дополнительного образования
4.	Внедрение ИКТ технологий в образовательную работу с детьми дошкольного возраста	2016-2018г.	педагоги
5.	Приобретение научно-методической литературы по направлениям исследования и инноваций.	ежегодно	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
6.	Создание АРМ зав., зам. зав. по УВР, педагога-психолога, педагогов	2015г.	Заведующий

Задача 4. Финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Курсовая подготовка	По мере необходимости	Заведующий, зам. зав. по УВР
2.	Оснащение групп современными техническими средствами	постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР
3.	Пополнение предметно-развивающей среды игровым и учебным материалами	постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР, педагоги

Задача 5. Информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте ДООУ.	постоянно	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагоги
2.	Размещение материалов работы педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации.	постоянно	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагоги
3.	Размещение материалов работы педагогов в сети Интернет	постоянно	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагоги

Задача 6. Научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Участие педагогов в методической работе ДООУ.	постоянно	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагоги
2.	Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ.	постоянно	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагоги
3.	Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.	постоянно	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагоги
4.	Создание творческих групп педагогов по реализации ФГОС ДО	постоянно	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагоги
5.	Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.	постоянно	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагоги
6.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	постоянно	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагоги

## ПРОЕКТ «ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

### Ведущие идеи проекта:

Финансовое обеспечение Программы развития ДОУ определяется:

- целевыми ориентирами и приоритетными задачами развития образовательного учреждения;
- доходной части, которая складывается:
  - из стоимости образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением в соответствии с её уставной деятельностью и оплачивается за счет бюджетных средств;
  - из доходов от предпринимательской и иной приносящей доходы деятельности;
  - структурой расходов, отражающих приоритетные направления расходования финансовых средств, обеспечивающих достижение поставленных целей.

**Цель проекта:** повышение эффективности экономической деятельности и финансового обеспечения Программы развития ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи:**

1. Пополнение и обновление материально-технической базы ДОУ
2. Обеспечение качества функционирования ДОУ
3. Обеспечение безопасных условий для воспитанников, работников ДОУ
4. Повышение качества методической работы с кадрами
5. Организация деятельности по реализации целевых, инновационных программ

### Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Пополнение и обновление материально-технической базы

ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Приобретение медицинского оборудования (с учётом Стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях. (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н)	2015-2018г.	Заведующий, гл. бухгалтер, м/сестра

2.	Организация деятельности по замене: – мебели; – технологического оборудования на пищеблоке; – оборудования для прачечной; – мягкого инвентаря и др. (с учётом СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 04.04.2014 N АКПИ14-281).	2015-2018г.	Заведующий, гл. бухгалтер, зам. зав. по АХЧ
3.	Ремонт прачечной	2015-2018г.	Заведующий, гл. бухгалтер
4.	Ремонт входных групп (тамбура)	2015г.	Заведующий, гл. бухгалтер
5.	Ремонт санитарных комнат	2015-2018г.	Заведующий, гл. бухгалтер
6.	Ремонт пищеблока	2015г.	Заведующий, гл. бухгалтер

#### Задача 2. Обеспечение качества функционирования ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Ремонт системы водоснабжения и водоотведения	2015-2018г.	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ
2.	Проведение ремонтных работ: – системы отопления, вентиляции	2015-2018г.	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ
3.	Ремонт входных групп (лестницы)	2015-2018г.	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ
4.	Благоустройство территории: замена ограждения по периметру	2015-2018г.	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ
5.	Восстановление на верандах теневого навесов, замена пола	2015-2018г.	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ
6.	Приобретение: – игрового оборудования; – спортивного оборудования; – малых форм и др.	2015-2018г.	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ

Задача 3. Обеспечение безопасных условий для воспитанников, работников

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение противоклещевой обработки участков ДОУ и прилегающей территории	2015-2018г.	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ
2.	Проведение работ по огнезащитной обработке: – путей эвакуации	2015-2018г.	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ
3.	Проведение замеров сопротивления электропроводки	2015-2018г.	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ
4.	Испытание пожарных лестниц	2015-2018г.	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ
5.	Приобретение СИЗ (противогазы), халаты, фартуки	2015-2018г.	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ

Задача 4. Повышение качества методической работы с кадрами

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совершенствование программно – методического обеспечения содержания образования: приобретение методик, образовательных программ и др.	2015-2018г.	Заведующий, зам. зав. по УВР
2.	Изучение запросов педагогов и проектирование персонифицированных программ повышения квалификации	2015-2018г.	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
3.	Приобретение научно-методической литературы по направлениям исследования и инноваций.	ежегодно	Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
4.	Создание творческой группы по проектированию программы развития ДОУ на период до 2017 года	2015г.	Заведующий, зам. зав. по УВР, члены творческой группы
5.	Создание творческой группы по корректировке основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	2015г.	Заведующий, зам. зав. по УВР, члены творческой группы

Задача 5. Организация деятельности по реализации целевых, инновационных программ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание творческой группы по разработке Программы инновационной деятельности МБДОУ на период до 2017 года	2015г.	Заведующий, зам. зав. по УВР, члены творческой группы
2.	Разработка Программы инновационной деятельности	2015г.	Заведующий, зам. зав. по УВР, члены творческой группы
3.	Реализация целевой программы компенсации части родительской платы	2015-2018г.	Заведующий, бухгалтер
4.	Реализация целевой программы по организации питания малообеспеченных	2015-2018г.	Заведующий, бухгалтер
5.	Реализация целевой программы энергосбережения (замена узла учета тепловой энергии)	2015-2018г.	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ
6.	Реализация целевой программы информатизации (приобретение и обновление лицензионных программ)	2015-2018г.	Заведующий, зам. зав. по УВР
7.	Реализация целевой программы по обеспечению игровым и учебным оборудованием	2015-2018г.	Заведующий, зам. зав. по УВР

**Смета расходования бюджетных и внебюджетных средств финансового обеспечения Программы развития ДОУ**

Уч. год	Бюджетные средства (руб)		Внебюджетные средства (руб)	
	план	факт	план	факт
2014	28459985,34	28459985,34	3122860,24	3122860,24
2015	28459985,34	28459985,34	3122860,24	3122860,24
2016	28459985,34	28459985,34	3122860,24	3122860,24

Финансовое обеспечение Программы развития образовательного учреждения предусматривает ежегодную координацию планов по:

- указанию перечня первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы,
- определению разграничения деятельности исполнителей,
- уточнению источников и объема финансирования на текущий учебный год



## ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ХАССП\*»

### Ведущие идеи проекта:

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Актуальность данного направления отражается в ст.28 Закона «Об образовании в РФ» № 273, где указано, что «...образовательная организация несёт ответственность за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся ...».

Основными целевыми установками должны быть:

выполнение законодательных и нормативных требований Российской Федерации, Таможенного Союза для обеспечения безопасности пищевой продукции в ДОУ;

внедрение и постоянное улучшение системы менеджмента безопасности пищевой продукции в соответствии с международными и национальными стандартами;

освоение современных принципов пищевой гигиены в ДОУ.

Создавая условия, необходимые для реализации системы менеджмента безопасности пищевой продукции, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

*Достоверность безопасности продуктов питания.* В условиях нестабильной социально-экономической ситуации возникает необходимость дополнительных гарантий выпуска продукции стабильного качества, отвечающей действующим требованиям безопасности. Наличие сертификатов качества поставляемой продукции, предоставляемых поставщиками, недостаточно для получения уверенности в том, что:

- проанализированы все факторы (микробиологические, химические и физические) и все риски, сопутствующие реализации продукции;
- обеспечена безопасность сырья, добавок и компонентов;
- принятые рецептуры при изготовлении продукции являются оптимальными.

Одним из внешних преимуществ от внедрения системы ХАССП для предприятий, взаимодействующих с ОУ, является получение конкурентных преимуществ при участии в торгах, повышение репутационного доверия.

*Эффективность системы менеджмента.* Принципы ХАССП - наиболее результативный способ выполнения законодательных и нормативных требований в области предупреждения заболеваний, вызываемых некачественными пищевыми продуктами, организации эффективных коммуникаций с поставщиками продукции, управлении внутренними и внешними потоками информации. Работа по внедрению стандарта ХАССП направлена на реализацию конкретных действий руководителя ДОУ для обеспечения безопасности пищевой продукции.

Ясное понимание принципов ХАССП является залогом принятия правильных управленческих решений и совершения нужных шагов на пути к эффективной системе менеджмента, связанной с управлением и регулированием качества пищевой продукции.

Применение принципов ХАССП - это уже подтвержденная на практике наиболее результативная система механизмов и процессов (технологии) в достижении стратегических и тактических (операционных) целей по обеспечению безопасности пищевой продукции в ДОУ.

*Согласованность действий.* Безопасность пищевой продукции достигается путем совместных усилий всех сторон, участвующих в пищевой цепочке напрямую (производителей пищевых продуктов, компании по предоставлению продуктовых услуг, транспортные компании, сервисные организации в области хранения и дистрибьюции товаров) и опосредовано (связанные с пищевой отраслью организации, такие как производители оборудования, упаковочного материала, очищающих средств, добавок и ингредиентов). Совместная деятельность и управление по всей пищевой цепочке позволяет осуществлять смещение контроля продукции от констатирующего к превентивному – (предупреждающему). Для обеспечения безопасности продукции необходимо совершенствовать взаимообмен информацией внутри ДОУ и вдоль цепи создания, транспортировки пищевой продукции.

*Обязательность соответствия международным стандартам качества.*

Все системы менеджмента безопасностью пищевой продукции базируются на принципах НАССР(ХАССП), в основе которых лежит анализ опасностей, оценка рисков и определение критических контрольных точек в процессе производства. В России два основных стандарта ГОСТ Р 51705.1-2001 «Системы качества. Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП. Общие требования» и ГОСТ Р ИСО 22000-2007 «Системы менеджмента безопасности пищевых продуктов. Требования к любым организациям в продуктовой цепи». Подтверждением применения ХАССП на предприятии является разработанное руководство по внедрению стандарта ХАССП на предприятии и сертификация предприятия по стандарту ГОСТ Р ИСО 22000-2007 —«Системы менеджмента безопасности пищевой продукции. Требования к организациям, участвующим в цепи создания пищевой продукции». С июля 2013 года система ХАССП является обязательным требованием к предприятиям, связанным с продуктами питания и в России. С 15.02.2015 все предприятия пищевой промышленности обязаны разработать систему руководства и внедрения стандарта ХАССП.

**Цель проекта:** создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ на основе стандарта ХАССП.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности руководителя ДОУ по реализации принципов ХАССП:

- осуществить выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия
- разработать и обеспечить поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП
- внедрить и поддерживать в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов
- создать условия по вовлечению работников ДООУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов

**Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. Осуществить выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Формирование пакета основополагающих документов, подтверждающих разработку процедур, основанных на принципах ХАССП (СанПиН, Технические регламенты; приказы, должностные инструкции, Программа производственного контроля и др.).	2015г.	Заведующий
2.	Разработка, внедрение и поддержка процедур мониторинга, обеспечивающих контроль ККТ, рисков, связанных с приемом, хранением и употреблением пищевых продуктов (протоколы лабораторных исследований, акты проверки, записи или технологические журналы и др.)	2015-2018г.	Заведующий, Мед. сестра
3.	Разработка системы превентивных и корректирующих действий по итогам контроля (план корректирующих действий)	2015-2018г.	Заведующий, бухгалтер, мед. сестра
4.	Создание рабочей группы по внедрению ХАССП	2015г.	Заведующий

Задача 2. Разработать и обеспечить поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение анализа потенциально опасных факторов (биологических, химических, физических) на всех этапах жизненного цикла пищевой продукции и разработка профилактических мер общего характера для предотвращения, устранения и сведения к минимуму выявленных опасных факторов	2015г.	Заведующий
2.	контроля (КТК), а также технологических этапов и мер предотвращения потенциальной опасности возникновения рисков	2015-2018г.	Заведующий, Мед. сестра
3.	Разработка критериев мониторинга критических точек	2015-2018г.	Заведующий, мед. сестра
4.	Определение контролируемых этапов технологических операций в программах производственного контроля и проведение контроля готовой продукции	2015г.	Заведующий
5.	Обеспечение документирования информации о результатах контроля пищевой продукции.	2015г.	Заведующий

Задача 3. Внедрить и поддерживать в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Установление требований к поставщикам по закупаемой продукции и сырью путем предоставления соответствующей информации по вопросам безопасности	2015г.	Заведующий

	поставляемой продукции, в т.ч. об изменениях и обновлении условий выпускаемой продукции		
2.	Изучение степени удовлетворённости поставляемой продукции и проектирование последующих действий, основанных на полученных результатах	2015-2018г.	Заведующий, Мед. сестра
3.	Осуществление деятельности по обеспечению соответствия закупленной продукции установленным требованиям	2015-2018г.	Заведующий, бухгалтер, мед. сестра
4.	Осуществление деятельности по обеспечению соответствия закупленной продукции установленным требованиям	2015г.	Заведующий
5.	Своевременное информирование о выявленных проблемах и совместная работа по установленным несоответствиям	2015г.	Заведующий
6.	Установление взаимоотношений, которые обеспечивают баланс между краткосрочным выигрышем и долгосрочными планами сотрудничества	2015г.	Заведующий

Задача 4. Создание условий по вовлечению работников ДОУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Применение принципа «вовлечение работников» в решение задач ДОУ по обеспечению безопасности продукции	2015г.	Заведующий
2.	Установление четкой ответственности и подотчетности по управлению видами деятельности, основанными на принципах ХАССП	2015-2018г.	Заведующий, Мед. сестра
3.	Обеспечение работников	2015-2018г.	Заведующий,

	необходимыми ресурсами и представлению свободы действий в рамках их ответственности и подотчетности		бухгалтер, мед. сестра
4.	Обучение сотрудников овладению навыками организации работы в рамках системы ХАССП, определению процессов, разработке документации и организации её внедрения в ДОУ	2015г.	Заведующий
5.	Разработка системы стимулирования, поощрения и признания вклада работников в создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ	2015г.	Заведующий

*Примечание*

Система ХАССП — совокупность организационной структуры, документов, производственных процессов и ресурсов, необходимых для реализации ХАССП